

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

KASIM 2024

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Rapor Hakkında Bilgiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler.....	1
1.3. Programa Ait Bilgiler	1
2. ÖĞRENCİLER.....	1
2.1. Öğrenci Kabulleri	1
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	3
2.3. Öğrenci Değişimi	5
2.4. Danışmanlık ve İzleme.....	6
2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi	8
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	9
2.7. Sürekli İyileştirme.....	10
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	10
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	10
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	10
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	10
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	11
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	11
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....	11
3.7. Sürekli İyileştirme.....	11
4. PROGRAM ÇIKTILARI	12
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları.....	12
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	12
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma.....	13
4.4. Sürekli İyileştirme.....	13
5. EĞİTİM PLANI	10
5.1. Eğitim Planı	14
5.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi.....	15
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	15
5.4. Programın Ders dağılım dengesi	15
5.5. Sürekli İyileştirme.....	16
6. ÖĞRETİM KADROSU.....	14
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	16
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	17
6.3. Atama ve Yükseltme	19

6.4.	Sürekli İyileştirme.....	19
7.	ALTYAPI	20
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat.....	21
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	22
7.3.	Kütüphane	22
7.4.	Özel Önlemler.....	22
7.5.	Sürekli İyileştirme.....	23
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	23
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	23
8.2.	Sürekli İyileştirme.....	24
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	25
9.1.	Sürekli İyileştirme.....	25
10.	SONUÇ	26

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

- Bu rapor 2023-2024 eğitim öğretim dönemini kapsamaktadır.
- Raporun hazırlanmasına katkıda bulunanlar tabloda yer almaktadır.

Tablo 1.1. Raporun Hazırlanmasına Katkıda Bulunanlara İlişkin Bilgiler

Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite Komisyonu				
Sıra No	Unvanı Adı Soyadı	Adres	e-posta	Mobil Telefon
1	Doç. Dr. Derya Gögebakan Yıldız	Eğitim Fakültesi	derya.yildiz@cbu.edu.tr	505 570 39 38
2	Doç. Dr. Sezen Tofur	Eğitim Fakültesi	sezen.tofur@cbu.edu.tr	541 822 19 87
3	Dr. Öğr. Ü. Melda Meliha Erbaş	Eğitim Fakültesi	melda.erbas@cbu.edu.tr	553 241 53 38
4	Dr. Kübra Yenel	Eğitim Fakültesi	kubra.yenel@cbu.edu.tr	554 803 79 84
5	Osman ULUTAŞ	Eğitim Fakültesi	uosman727@gmail.com	05443297835

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü içerisinde yer alan bir lisans programıdır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 2011-2012 akademik yılında kurulmuştur. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı ilk kez 2014-2015 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Program ilk mezunlarını 2017-2018 eğitim-öğretim yılında vermiştir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılıyla birlikte Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında birinci sınıftan başlayarak Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesi kapsamında oluşturulan/önerilen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı içeriği uygulanmaya başlanmıştır.

1.3. Programa Ait Bilgiler

Programın türü birimci öğretimdir ve programdaki eğitim dili Türkçedir.

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

Öğrenci kabulü ve kayıtları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı kapsamında belirlenen kriter ve koşullara göre yapılmaktadır. Öğrencilerin programa kabulünde göz önüne alınan göstergeler her yıl ÖSYM tarafından belirlenmekte olup ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu aracılığı ile adaylara ilan edilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.1.1 - 2024 Yılı -Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu** <https://www.osym.gov.tr/TR,29532/2024-yuksekokretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekokretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>). İlgili mevzuat ve yönergeler, YÖK, ÖSYM ve üniversitemizin web sitelerinde erişime açıktır. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme

Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sonucunda yerleşen öğrencilerin kayıtları ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde gerçekleştirilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.1.1 - 2024 Yılı -Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu** <https://www.osym.gov.tr/TR,29532/2024-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>).

Bununla birlikte kontenjanların belirlenmesi süreci MCBÜ Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının koordinasyonunda ilerlemektedir. Talep edilecek kontenjanların belirlenmesi sürecinde bölümlerin konuyla ilgili talepleri Fakülte Kurulunda görüşülerek karara bağlanmakta ve Rektörlük Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na iletilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.1.2 - Kontenjan talep yazışmaları – toplantı tutanakları**).

Fakültemizde öğrencilerin daha önceki eğitimlerinden almış oldukları derslerin intibakları “MCBU Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi” doğrultusunda yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.1.3 - MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi** https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/ders_transferi_muaf_yonerge_23.01.2020.pdf).

Tablo 2.1. Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgiler

YIL	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Küçük Puan	En Büyük Puan
2020	Eşit Ağırlık Puanı (EA)	70(+2)*	72	348,762	390,686
2021	Eşit Ağırlık Puanı (EA)	70(+2)*	72	361,954	377,473
2022	Eşit Ağırlık Puanı (EA)	90(+3)*	93	301,272	330,104
2023	Eşit Ağırlık Puanı (EA)	90(+3)*	93	355,362	381,390
2024	Eşit Ağırlık Puanı (EA)	50(+2)*	52	345.349	357.773

**Parantez içindeki rakamlar genel kontenjana ek olarak okul birincilerine ayrılan kontenjanı göstermektedir.*

Tablo 2.1 incelendiğinde, 2020 yılı için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 2'si okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 72 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanın tamamının dolduğu görülmektedir. Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 348,761 ila 390,686 aralığında değiştiği belirlenmiştir. 2021 yılı için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 2'si okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 72 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanın tamamının birinci yerleştirme sonunda dolduğu belirlenmiştir. Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 361,953 ila 377,473 aralığında değiştiği görülmüştür. 2022 yılı için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 3'ü okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 93 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanın tamamının dolduğu görülmüştür. Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 301,272 ila 330,104 aralığında değiştiği görülmüştür. 2023 yılı için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 3'ü okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 93 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanın tamamının dolduğu görülmüştür.

Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 355,362 ile 381,309 aralığında değiştiği görülmüştür. İçinde bulunduğumuz 2024 yılı için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 2'si okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 52 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanın tamamının dolduğu görülmektedir. Bu yıl kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 348,761 ile 390,686 aralığında değiştiği belirlenmiştir (**Bkz 2.1.4 - MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programına yerleşen öğrencilerin ÖSYS bilgileri** <https://yokatlas.yok.gov.tr/2021/lisans.php?y=102510459>). 2024 yılı özelinde programa ayrılan kontejanın 93'ten 52'ye düşürülmesine karşın taban ve tavan puanlardaki düşüş dikkat çekmektedir. Ek olarak PPD lisans programının 2023 yılı Mayıs ayında EPDAD tarafından akredite edildiği ve ilk kez 2024 yılı tercih döneminde akredite bir program olarak tercih klavuzlarında yer aldığı düşünüldüğünde bu düşüş daha da çarpıcı hale gelmektedir. Gerek kontenjandaki yaklaşık %40'lık azalmaya gerekse lisans programının akredite olmasına rağmen puanlarda gözlenen bu düşüşün uzun bir süredir gündemde olan ve Ekim (2024) ayı içerisinde yasalaşan Öğretmenlik Meslek Kanunu (ÖMK) ile ilgili olabileceği değerlendirilmiştir. ÖMK'da yer alan Öğretmen Akademileri ile birlikte eğitim fakültelerinin işlevi ile ilgili sorgulamalar öğrencilerin tercihlerini etkilemiş olabilir.

Bununla birlikte Öğrencilerin mezuniyet başarı ortalamalarının 3.30 civarında olması, öğrencilerin yaklaşık %97'sinin 4 yıllık sürede (8 dönem) programı tamamlamaları programdaki öğrencilerin başarı düzeylerinin yüksek olduğuna işaret etmektedir. Gerek KPSS sonuçları (2024 yılı verilerine göre atamaya esas KPSS121 puan türünde mezunlarımızın puan ortalamaları devlet üniversitelerindeki 72 program arasında 8. sıradadır) gerekse lisansüstü eğitime devam eden öğrencilerin sayısı da bu değerlendirmeyi destekler niteliktedir (**Bkz. Kanıt 2.1.5 - MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı mezunlarının KPSS verileri ve Kanıt 2.1.6 - MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı mezunlarının lisansüstü tezlerinden ve akademik çalışmalarından örnekler**). Tüm bu bilgiler ışığında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programına kabul edilen öğrencilerin büyük çoğunluğunun programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olduğu düşünülmektedir.

Kanıt 2.1.1. 2024 Yılı -Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu <https://www.osym.gov.tr/TR,29532/2024-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>

Kanıt 2.1.2. Kontenjan talep yazışmaları – toplantı tutanakları

Kanıt 2.1.3. MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi

Kanıt 2.1.4. MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programına yerleşen öğrencilerin ÖSYS bilgileri <https://yokatlas.yok.gov.tr/2021/lisans.php?y=102510459>

Kanıt 2.1.5. MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı mezunlarının KPSS verileri

Kanıt 2.1.6. MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı mezunlarının lisansüstü tezlerinden ve akademik çalışmalarından örnekler

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Yatay geçişler, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına

İlişkin Yönetmelik” ve “MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi” hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.2.1 - Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal İle Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik**

https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019_ek_madde_1_guz_ve_bahar_uygulama_ilk_eleri.pdf. – **Kanıt 2.2.2. - MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi**

https://ogrenciisleri.cbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU%20kurumlararası%C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi.pdf). Yatay ve dikey geçişe ilişkin duyurular birim sayfalarımızdan yapılmakta ayrıca akademik takvimde de ilgili tarihler belirtilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.2.3 – Duyurular ve Akademik takvim** <https://egitim.mcbu.edu.tr/yatay-gecis-sonuclari.63816.tr.html>). Yurtdışından öğrenci alımı ile ilgili süreçler “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Alımı, Başvuru ve Kayıt Yönergesine” göre yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.2.4. - MCBÜ Yurt Dışından Öğrenci Alımı, Başvuru ve Kayıt Yönergesi**

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Yurtdisi/MCB%C3%9C%20Y%C3%B6nerge%20Yeni%203.pdf). Fakültemizde öğrencilerin daha önceki eğitimlerinden almış oldukları derslerin intibakları “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesinde” belirtilen şekilde (**Bkz. Kanıt 2.2.5 - MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi**

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/ders_transferi_muaf_yonerge_23.01.2020.pdf) yarıyıl öncesi yapılarak müfredatta karşılık olan dersin ulusal kredisi, AKTS’si ve notu işlenerek transkripte yansıtılmaktadır. Bu işlemler Fakültemiz Yatay Geçiş Değerlendirme ve İntibak Komisyonunca yürütülmekte olup komisyonda RPD lisans programını temsilen Dr. Öğrt. Üyesi Sema Civan Gökkaya yer almaktadır (**Bkz. Kanıt 2.2.6-Eğitim Fakültesi Komisyon görevlendirmeleri**). 2018-2019 eğitim-öğretim yılıyla birlikte ülkemiz genelinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programlarında birinci sınıftan başlayarak Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesi kapsamında oluşturulan/önerilen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı içeriği uygulanmaya başlanmıştır. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programında da belirtilen tarihten bu yana YÖK tarafından belirlenen standart program uygulanmaktadır. Öğrencilere fakülteyi geldikleri ilk iki hafta içerisinde sunulan oryantasyon hizmeti kapsamında yatay geçiş ile ilgili süreçler (koşullar, olası başvuru dönemleri, yatay geçiş türleri vb.) ve ilgili mevzuat detaylı olarak açıklanmaktadır . Sunulan oryantasyon hizmetleri ile ilgili detaylar ve kanıtlar Danışmanlık ve İzleme bölümünde yer almaktadır.

Tablo 2.2. Yatay Geçiş Bilgileri

YIL	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı (GELEN)	Programdan Yatay Geçiş İle Ayrılan Öğrenci Sayısı (GİDEN)
2020	3	30
2021	6	30
2022	6	46
2023	6	30
2024	4	28

Tablo 2.2. incelendiğinde yıllardır programa yatay geçiş ile gelen giden öğrencileri arasında anlamlı bir farklılık olduğu dikkat çekmektedir (**Bkz. Kanıt 2.2.7, 2.2.8**). Bu farklılığın en

önemli nedenlerinden birinin programın bünyesinde bulunduğu eğitim fakültesinin Manisa şehir merkezinde bulunan Şehit Prof. Dr. İlhan Varank yerleşkesinden (merkez kampüs) 175 kilometre uzaklıkta bulunan Demirci ilçesinde bulunması olduğu düşünülmektedir. İlçenin il merkezine oldukça uzak olması, görece küçük ve sosyal olanakların sınırlı olması öğrencilerin tercihlerini olumsuz yönde etkileyebilmektedir.

Kanıt 2.2.1. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019_ek_madde_1_guz_ve_bahar_uygulama_ilk_eleri.pdf.

Kanıt 2.2.2. MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi https://ogrenciisleri.cbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU%20kurumlararası%C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi.pdf.

Kanıt 2.2.3. Duyurular ve Akademik takvim

<https://egitim.mcbu.edu.tr/yatay-gecis-sonuclari.63816.tr.html> -
[https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/21.08.2024%202024-2025%20E%C4%9Fitim%C3%96%C4%9Fetim%20Y%C4%B1%C4%B1%20Akademik%20Takvimi%20\(T%C4%B1p%20Hari%C3%A7\).pdf](https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/21.08.2024%202024-2025%20E%C4%9Fitim%C3%96%C4%9Fetim%20Y%C4%B1%C4%B1%20Akademik%20Takvimi%20(T%C4%B1p%20Hari%C3%A7).pdf)

Kanıt 2.2.4. MCBÜ Yurt Dışından Öğrenci Alımı, Başvuru ve Kayıt Yönergesi https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Yurtdisi/MCB%C3%9C%20Y%C3%B6nerge%20Yeni%203.pdf

Kanıt 2.2.5. Eğitim Fakültesi Komisyon görevlendirmeleri

2.3. Öğrenci Değişimi

Gerek oryantasyon programında gerekse fakültemiz web sitesinde değişim programlarına ve öğrencilerin kişisel gelişimlerine muhtemel katkılarına sıklıkla değinilmektedir. Öğrencilerimiz üniversitemiz Erasmus+ Programı Koordinatörlüğünün bilgilendirme toplantılarına katılmaları için teşvik edilmektedir (Bkz. Kanıt 2.3.1 – Toplantı Duyuruları <https://erasmus.mcbu.edu.tr/erasmus-bilgilendirme-toplantilari-devam-ediyor!.62240.tr.html> - <https://egitim.mcbu.edu.tr/erasm-us-2024-davet.65141.tr.html>). Öğrencilerimiz değişim programları ile ilgili detaylı bilgilere ve akıllarındaki soruların yanıtlarına Değişim Programları Fakülte Koordinatörü Dr. Öğrt. Üyesi Hamide KILIÇ ve Bölüm Koordinatörü Doç. Dr. Şafak ÖZTÜRK' e başvurarak ulaşabilmektedir (Bkz. Kanıt 2.2.5- Eğitim Fakültesi Komisyon görevlendirmeleri).

Tablo 2.3. Değişim Programlarına Katılan Öğrenci Sayıları

YIL	Değişim Programı Adı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
2020	ERASMUS+	1	-
2021	-	-	-
2022	-	-	-
2023	ERASMUS+	3	-
2024	ERASMUS+	-	1

Öğrencilerimizin İngilizce dil yeterliliklerinin sınırlı olması nedeniyle programın sahip olduğu anlaşmalara karşın değişim programları ile yurtdışında giden öğrenci sayısının sınırlı olduğu görülmektedir (**Bkz. Kanıt 2.3.2 – ERASMUS+ Anlaşmalı kurumlar listesi**). Bir başka deyişle Erasmus+ Değişim Programı yabancı dil sınavına giren öğrencilerimiz genellikle başarısız olmakta bu nedenle başvuru aşamasına çoğunlukla geçememektedirler. Bununla birlikte son beş yıla bakıldığında ERASMUS+ kapsamında 2’si İspanya’dan 2’si Kosova’dan olmak üzere 4 öğrencinin PDR lisans programında birer dönem öğrenim görmüştür (**Bkz. Kanıt 2.3.3 – Öğrenci hareketliliği belgeleri**). Söz konusu dış ilginin sınırlı kalmasında programın bünyesinde bulunduğu eğitim fakültesinin Manisa şehir merkezinde bulunan Şehit Prof. Dr. İlhan Varank yerleşkesinden (merkez kampüs) 175 kilometre uzaklıkta bulunan Demirci ilçesinde bulunması olduğu düşünülmektedir. İlçenin il merkezine oldukça uzak olması, görece küçük ve sosyal olanakların sınırlı olması öğrencilerin tercihlerini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Ek olarak programın dilinin Türkçe olması da yabancı öğrencilerde tereddütlere yol açıyor olabilir.

Kanıt 2.3.1. ERASMUS+ Toplantı duyuruları <https://erasmus.mcbu.edu.tr/erasmus-bilgilendirme-toplantilari-devam-ediyor!.62240.tr.html> -

<https://egitim.mcbu.edu.tr/erasm-us-2024-davet.65141.tr.html>

Kanıt 2.3.2. ERASMUS+ Anlaşmalı kurumlar listesi

Kanıt 2.3.3. Öğrenci hareketliliği belgeleri

2.4. Danışmanlık ve İzleme

Programa yeni gelen öğrencilerin programa ve fakülteye uyumlarını kolaylaştırmayı ve destek kaynaklarını tanıtmayı amaçlayan bu hizmet güz döneminin birinci veya ikinci haftasında gerçekleştirilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.4.1- Oryantasyon programı resimleri**). Oryantasyon programı üniversite yaşamına uyumun yanı sıra öğrencilerin yerleştikleri programdaki öğretim elemanları ile tanışmaları için uygun koşulları da sağlamayı amaçlamaktadır. Bununla birlikte programın içeriğinde fakültede bulunan öğrenci kulüplerinin temsilcileri de kendilerini tanıtmakta, fakülte bünyesindeki kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere dair olanaklar hakkında detaylı bilgi sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere kütüphane, spor salonu, fitness salonu, açık alanlardaki sportif alanlar ve öğrencilerin sosyal olarak faydalanabilecekleri alanlar başata olmak üzere fakültenin fiziksel imkanları hakkında ayrıntılı bilgi sunulmaktadır. Ayrıca MCBU önlisans ve lisans eğitim ve öğretim yönetmeliği, not sistemi, derslere devam zorunluluğu, fakülte bünyesindeki yan dal programları ve başvuru şartları, yatay geçiş ile ilgili süreçler ve değişim programları programda ele alınan diğer konulardır. Oryantasyonun son bölümünde öğrencilerin kariyer farkındalıklarını arttırmaya yönelik bilgiler sunulmaktadır. Üniversite kariyer merkezinin sunduğu hizmetlerden yararlanmalarını kolaylaştıran “Yetenek Kapısı” ve T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından istihdamda liyakat ve yetkinliğin artırılmasını, iş/staj ilanlarının kamuoyu ile etkin, şeffaf ve güvenilir bir şekilde paylaşılmasını sağlayan “Kariyer Kapısı” platformları tanıtılmaktadır.

Oryantasyon programına Rehberik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programının kalite elçisi olan Osman ULUTAŞ da katılarak rolleri, sorumlulukları ve kalite süreçleri hakkında diğer öğrencileri bilgilendirmiştir. Oryantasyon programında üzerinde durulan bir diğer konu da akademik danışmanlık hizmetleridir. Öğrencilere akademik danışmanlık hizmetinin içeriği ve bu hizmeti hangi öğretim üyesinden, hangi zaman dilimlerinde alabilecekleri hakkında ilk bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca Fakültemizin web sitesinde de akademik danışmanların bilgileri ve danışmanlık için ayrılan zaman dilimleri ilan edilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.4.2 – Akademik danışmanlıkların web sitesinde duyurulması** <https://egitim.mcbu.edu.tr/danismanlik->

gunleri.64970.tr.html. Öğretim elemanlarının haftalık ders programlarında da akademik danışmanlık saatleri öğrencilerimiz tarafından görülebilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.4.3 – Öğretim Üyelerinin haftalık ders programları** <https://egitim.mcbu.edu.tr/kisiler/pdr-ismet-koc.39044.tr.html>

). Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmeti 5 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi tarafından verilmektedir. Akademik danışmanlar, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi (**Bkz. Kanıt 2.4.4 – MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi** <https://mevzuat.mcbu.edu.tr/Mevzuat/YonergelerDetay/3#yonergedetay>) çerçevesinde sundukları akademik danışmanlık hizmetinin yanı sıra, öğrencilere ders seçimleri konusunda eğitsel rehberlik yapmakta; öğrencilerin talep etmeleri durumunda kişisel, ekonomik ve barınma sorunlarının çözülmesine destek olmakta ve Erasmus+ veya Farabi gibi değişim programları ile ilgili süreçlerde öğrencilere ihtiyaç duydukları yönlendirmeleri yapmaktadırlar. Öğrenciler akademik danışmanlarına TEAMS üzerinden çevrim içi şekilde de ulaşabilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.4.5 – TEAMS Öğrenci mesajları**).

Öğrencilerin kariyer olgunluklarını desteklemek amacıyla gerçekleştirilen Kariyer Günleri kapsamında Milli Eğitim Bakanlığında, Adalet Bakanlığında ve Özel danışmanlık merkezlerinde görev yapan çeşitli mezunlarımızın öğrencilerimiz ile çevrim içi veya yüz yüze şekilde bir araya gelmesi sağlanmıştır (**Bkz. Kanıt 2.4.6 – Kariyer Günleri kapsamında gerçekleştirilen mezun buluşmaları**).

Ek olarak öğrencilerin kariyer gelişimi destekleyecek ve deneyimlerini arttırmaya yönelik fakültemizde çok sayıda fırsat yaratılmaktadır. Fakültemiz hocalarının yürütücülüğünde gerçekleştirilen TÜBİTAK 4007 projelerinde RPD lisans programında da öğrenciler hocalarıyla birlikte yer almaktadır (**Bkz. Kanıt 2.4.7 – 4007 Demirci Bilim Şenliği** <https://egitim.mcbu.edu.tr/bilim-senligi-2023.62059.tr.html>). Fakültemiz öğrencilerinin proje üretme becerileri desteklemeye yönelik çalışmalarda Üniversitemiz Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi ile işbirliği halinde yürütülmektedir (**Bkz. Kanıt 2.4.8 – Proje hazırlama semineri** - <https://egitim.mcbu.edu.tr/tubitak-proje-semineri.62080.tr.html>). Dekanlığımız ayrıca ulusal ve bölgesel çaptaki kariyer gelişimi etkinliklerine öğrencilerimizin katılımına yönelik destekleyici önlemler almaktadır (**Bkz. Kanıt 2.4.9 – Ege Kariyer Fuarına katılım** <https://egitim.mcbu.edu.tr/ege-kariyer-fuarii.62931.tr.html>). Yine fakültemiz bünyesindeki etkin öğrenci topluluklarından biri olan PDR Akademi Kulübünde Kulüp danışmanı Doç.Dr. Erol ESEN koordinatörlüğünde PDR lisans programı öğrencilerinin çok yönlü gelişimini desteklemeye yönelik etkinlikler yürütmektedir (**Bkz. Kanıt 2.4.10 - PDR akademi kulübü etkinlik duyuruları ve örnekleri**). Bu etkinlikler kapsamında üniversitelerin İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Kariyer Merkezi Müdür Yardımcısı Uzm. Psikolojik Danışman M. Musab Aslan, çevrimiçi seminer yoğun ilgili görmüştür (**Bkz. Kanıt 2.4.11 - İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Kariyer Merkezi Müdür Yardımcısı Uzm. Psikolojik Danışman M. Musab Aslan'ın Çevrimiçi Etkinliği** <https://egitim.mcbu.edu.tr/psikolojik-danismanlari-rolleri.62970.tr.html>).

Kanıt 2.4.1- Oryantasyon programı resimleri

Kanıt 2.4.2 – Akademik danışmanlıkların web sitesinde duyurulması <https://egitim.mcbu.edu.tr/danismanlik-gunleri.64970.tr.html>.

Kanıt 2.4.3 – Öğretim Üyelerinin haftalık ders programları <https://egitim.mcbu.edu.tr/kisiler/pdr-ismet-koc.39044.tr.html>

Kanıt 2.4.4 – MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi <https://mevzuat.mcbu.edu.tr/Mevzuat/YonergelerDetay/3#yonergedetay>

Kanıt 2.4.5 - TEAMS Öğrenci mesajları

Kanıt 2.4.6 – Kariyer Günleri kapsamında gerçekleştirilen mezun buluşmaları

Kanıt 2.4.7–4007 Demirci Bilim Şenliği <https://egitim.mcbu.edu.tr/bilim-senligi-2023.62059.tr.html>

Kanıt 2.4.8 – Proje hazırlama semineri <https://egitim.mcbu.edu.tr/tubitak-proje-semineri.62080.tr.html>

Kanıt 2.4.9 – Ege Kariyer Fuarı <https://egitim.mcbu.edu.tr/ege-kariyer-fuarii.62931.tr.html>).

Kanıt 2.4.10 - PDR akademi kulübü etkinlik duyuruları ve örnekleri

Kanıt 2.4.11 - Uzm. Psikolojik Danışman M. Musab Aslan'ın Çevrimiçi Etkinliği <https://egitim.mcbu.edu.tr/psikolojik-danismanlarin-rolleri.62970.tr.html>

2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

RPD lisans programındaki dersler, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte ve değerlendirilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.5.1 - MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği** <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>). Dersin hedef ve içeriklerine uygun olarak öğretim elemanlarımız öğrencileri aktif kılan öğretim yöntemleri kullanmaya çalışmaktadırlar. Örneğin derslerin anlatımında, örnek olay, büyük ve küçük grup çalışmaları, grup tartışmaları, sunumlar, işbirlikli öğrenme yöntemlerinin kullanılmasına çaba gösterilmektedir. Derslerin başlangıcında ders başarısının Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesinde (**Bkz. Kanıt 2.5.2 - MCBÜ Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi** https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/bagildegerlendirme.pdf) tanımlanan esaslar doğrultusunda değerlendireceği bilgili öğrenciler ile paylaşılır. Derslerin değerlendirilmesinde ise öğrenciler başarı testi, yazılı sınavlar ve ödevler gibi çeşitli yöntemler ile değerlendirilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.5.3 - Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri [Sınavlar] ; Bkz. Kanıt 2.5.4 - Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri [Ödevler] ; Bkz. Kanıt 2.5.5 - Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri [Uygulamalar]**). Her dersin öğrenme çıktıları, program ve öğrenme çıktıları ilişkisi, içeriği, öğretim yöntemleri ve hangi değerlendirme yöntemlerinin kullanılacağı ders izlencelerinde detaylı olarak belirtilmekte ve dönem başlangıcında öğrencileri ile paylaşılmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.5.6 – Ders izlenceleri**). Ayrıca öğretim elemanları sınav yolu ile değerlendirmeyi tercih ettiklerinde, sınavlardan kısa bir süre sonra cevap anahtarlarını; performans ödevleri veya uygulamalar ile değerlendirme yaptıkları durumlarda rubrikleri veya değerlendirme ölçütlerini öğrenciler ile paylaşmaktadırlar (**Bkz. Kanıt 2.5.6 - Cevap Anahtarlarının TEAMS üzerinden ilanı**).

Kanıt 2.5.1. MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Kanıt 2.5.2. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/bagildegerlendirme.pdf

Kanıt 2.5.3. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri (Sınavlar)

Kanıt 2.5.4. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri (Ödevler)

Kanıt 2.5.5. Ölçme – Değerlendirme Yöntemleri (Uygulamalar)

Kanıt 2.5.6. Ders İzlemleri

Kanıt 2.5.7. Cevap Anahtarlarının TEAMS üzerinden ilanı

2.6. Mezuniyet Koşulları

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı kuramsal ve mesleki uygulamalar içeren dersleri kapsamaktadır. RPD lisans programı, 180 AKTS zorunlu ve 60 AKTS seçmeli olmak üzere toplam 240 AKTS'dir. Programdan mezuniyet koşulları “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”nin 36. maddesinde tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.6.1 - MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği** <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>)

Kanıt 2.6.1 - MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

2.7. Sürekli İyileştirme

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinde öğrenci geribildirimleri önemli kaynaklardan biridir. Üniversitemiz UBS sistemi üzerinden öğrencilerimiz “Ders Değerlendirme Anketi” yoluyla dersin içeriğine, işlenişine, ölçme ve değerlendirme süreçlerine dair düşüncelerini, varsa önerilerini dersin sorumlusu olan öğretim elemanı ile paylaşabilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.7.1 – Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi**). Manisa Celal Bayar Üniversitesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin 5’li Likert tipindeki (1= “Çok Zayıf”, 2= “Zayıf”, 3= “Orta”, 4= “İyi”, 5= “Çok İyi”) değerlendirmelerinin ortalaması 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz dönemi için 4.48, bahar dönemi için ise 4.34 olarak hesaplanmıştır (**Kanıt 2.7.2 - Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları**). Bu anket ile öğretim elemanının derse hazırlıklı gelip gelmediği, öğrencilere ödev ve sınavlarıyla ilgili zamanında geri dönüt verip vermediği, öğrencilerle olan iletişimi, ders saatleri dışında ulaşılabilir olması gibi konular değerlendirilmektedir. Elde edilen ortalamalar, öğrencilerin öğretim elemanlarına ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğuna işaret etmektedir.

Öğrencilerin uygulama okullarında mesleki yeterliliklerini artırmalarına yardımcı olacak düzenlemeler RPD Anabilim dalı öğretim elemanlarının katkıları ve görüşleri alınarak hazırlanan “Uygulama Dosyası” ile başlamaktadır. Uygulamalardaki birliğin sağlanması amacıyla okul psikolojik danışmanları ile koordinasyon toplantıları yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.7.3 - Okul Psikolojik Danışmanları Koordinasyon Toplantısı**). Süreç başladığında ise hem dersin teorik bölümünde öğrencilerin yaptıkları çalışmalar hakkında öğretim elemanlarını bilgilendirmeleri ve geri bildirim almalarıyla hem de öğretim elemanlarının okul ziyareti yaparak (**Bkz. Kanıt 2.7.4 – Uygulama okulu ziyaretleri**) uygulama öğrencilerini yerinde denetlemesiyle sağlanmaktadır.

Ek olarak Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında uygulama akademisyenleri arasında eş güdüm sağlayabilmek için Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Melda Meliha ERBAŞ başkanlığında koordinasyon toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.7.5 - Uygulama Akademisyenleri Koordinasyon Toplantısı**). Lisans programı ile ilgili tüm

süreçlerin değerlendirilmesine yönelik olarak da aylık ana bilim dalı kurulu toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.7.6 - Ana Bilim Dalı Kurulu Toplantısı**).

Kanıt 2.7.1. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi

Kanıt 2.7.2 - Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Kanıt 2.7.3. Okul Psikolojik Danışmanları Koordinasyon Toplantısı

Kanıt 2.7.4. Uygulama okulu ziyaretleri

Kanıt 2.7.5. Uygulama Akademisyenleri Koordinasyon Toplantısı

Kanıt 2.7.6. Ana Bilim Dalı Kurulu Toplantısı

Kanıt 2.7.8 İyileştirme Faaliyeti Programı

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının amacı; eğitim, sağlık, endüstri gibi farklı kurumlarda bireylerin eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili bir biçimde sunabilen; kültürel farklılıklara duyarlı; çalışmalarında mesleki etik ilke, kural ve yasalara bağlı; alanındaki bilimsel gelişmeleri izleyen, yaşam boyu öğrenmeye inanan çağdaş psikolojik danışmanlar yetiştirmektir (**Bkz. Kanıt 3.1.1.**).

Kanıt 3.1.1. RPD Programı Web sayfası

<https://egitim.mcbu.edu.tr/egitim-bilimleri/psikolojik-danisma-ve-rehberlik.31300.tr.html>

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

Fakülte ve RPD Anabilim Dalı vizyon ve misyonu öğrencilerin haberdar olmaları amacıyla fakülte web sayfasında yayınlanmıştır (**Bkz. Kanıt 3.2.1.**). Tabi ki vizyon ve misyonumuzun sadece okunabilecek bir ortamda yayınlanması anlaşılması ve içselleştirilmesi için yeterli olmayacaktır. Bu doğrultuda Anabilim Dalı misyonunun oluşturulmasında RPD lisans programı çıktıları dikkate alınmıştır. RPD lisans programı mezunlarının mesleki yeterlilikleri ve meslek bilincini kazanmaları, eğitimci rolleri gereği eğitim kurumlarının işleyişine ilişkin farkındalık kazanmalarını, 21. yy becerilerini kazanmalarını anabilim dalı özgörevi olarak belirlerken programın örtük bir kazanımı olarak da mezunlarımızın Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı ve Türk Kültürü ile yoğrulmuş bir dünya vatandaşı olmalarını hedeflendiğini misyonda ifade edilmiştir (**Bkz. Kanıt 3.2.1.**). Misyonu işevuruk hale getirebilmek için hedeflerimizi ifade ettiğimiz vizyonumuza ulaşmak için insan kaynaklarımızı Üniversitemiz kalite süreçlerine uygun olarak geliştirmeye ve nitelikli öğretim kadrosunu güçlendirmeye devam etmektedir.

Kanıt 3.2.1. Program Çıktısı ve Anabilim Dalı Misyon

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Fakültemizde YÖK tarafından belirlenen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı kullanılmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.3.1**).

Kanıt 3.3.1. RPD Lisans Programı

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

- Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmıştır.
- Amaçlar Program web sayfasında duyurulmuştur (**Bkz. Kanıt 3.4.1**).

Kanıt 3.4.1. Programın Eğitim Amaçları

<https://egitim.mcbu.edu.tr/egitim-bilimleri/psikolojik-danisma-ve-rehberlik.31300.tr.html>)

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

RPD lisans programındaki dersler, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte ve değerlendirilmektedir (**Bkz. Kanıt 3.5.1 - MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği**)

Kanıt 3.5.1 - MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Her yıl akademik birimlerimiz tarafından yıllık faaliyet ve özdeğerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Her eğitim öğretim yarıyılı sonunda öğrencilere uygulanan “ders değerlendirme anketleri” aracılığı ile ders süreçleri değerlendirilmekte, öğrencilerden gelen geri bildirimler ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından incelenerek veriler ilgili akademik kurullarda analiz edilmekte bir sonraki ders dönemine ilişkin iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.6.1**).

Kanıt 3.6.1. Ana Bilim Dalı Kurulu Toplantısı

3.7. Sürekli İyileştirme

Dış paydaş olarak mezunlarla daha etkili iletişim kurabilmek, onlardan dönütler alabilmek adına MCBU İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğünde faaliyetler yürütülmektedir (**Bkz. Kanıt 3.7.1** <https://ika.mcbu.edu.tr/>). MCBÜ’de öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel potansiyellerinin geliştirilmesine rehberlik etmek, kariyer planlaması yapmalarına yardımcı olmak, kurumsal aidiyet bilinçlerini artırmak amacıyla mezun buluşmaları gerçekleştirilmektedir (**Bkz. 3.7.2**). Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bünyesinde fakültede yer alan her bir programda Mezun Öğrenci Komisyonu ve İstihdam ve Kariyer Komisyonu kurulmuştur (**Bkz. Kanıt 3.7.2**). RPD Lisans Programı bazında mezun öğrencileri izleyebilmek ve programı değerlendirebilmek için öğretim elemanları tarafından RPD Lisans Programı Mezun Bilgi toplama Formu oluşturulmuştur ve her yıl mezun olan öğrencilere düzenli olarak uygulanıp geri bildirim sağlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.7.3**).

Kanıt 3.7.1. MCBU İstihdam ve Kariyer Merkezi Web Sayfası

<https://ika.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 3.7.2. Kariyer Günleri kapsamında gerçekleştirilen mezun buluşmaları

Kanıt 3.7.3. Komisyon Görevleri
Kanıt 3.7.4. Mezun Bilgi Toplama Formu

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans program çıktıları aşağıdaki gibidir:

Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları doğru kullanabilme.

Bireylerin gelişim özelliklerini, öğrenme süreçlerini ve grup içindeki davranış örüntülerini kavrayabilme.

Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme.

Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını kavrayabilme.

Psikolojik danışma kuramlarına ve sistemler perspektifine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme.

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde konsültasyonun ve süpervizyonun önemini kavrayabilme.

Grup dinamiğine ve sürecine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme.

Bireyle ve grupla çalışırken psikolojik danışma beceri, müdahale ve stratejilerini uygulayabilme.

Bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetleri sunabilme.

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunmak amacıyla, bireyi tanıma tekniklerini uygulayabilme.

Psikolojik danışma ve rehberlik müdahale programlarını geliştirebilme.

Özel gereksinimleri olan bireylerin özelliklerini tanıyabilme.

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirebilme.

Bilime, bilimsel bilgiye, araştırma yöntemleri ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme.

Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki alanyazını ve uygulamaları izleyebilme.

Alandaki bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili biçimde kullanabilme.

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun sunabilme.

Mesleki bir kimlik olarak psikolojik danışmanlığı benimseyebilme.

Kanıt 4.1.1. RPD Lisans Programı İçeriği

Kanıt 4.1.2. TYYÇ İlişkilendirme

Kanıt 4.1.3. Ders İzlemleri

Kanıt 4.1.4. Mezun Bilgi Toplama Formu Sonuçları

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Dersin hedef ve içeriklerine uygun olarak öğretim elemanlarımız öğrencileri aktif kılan öğretim yöntemleri kullanmaya çalışmaktadırlar. Örneğin derslerin anlatımında, örnek olay, büyük ve küçük grup çalışmaları, grup tartışmaları, sunumlar, işbirlikli öğrenme yöntemlerinin kullanılmasına çaba gösterilmektedir. Derslerin değerlendirilmesinde ise öğrenciler başarı testi, yazılı sınavlar ve ödevler aracılığıyla değerlendirilmektedir (**Bkz. Kanıt 4.2.1**).

Öğretim elemanı RPD Lisans Programındaki derslerde öğrencinin başarı durumu bağlı değerlendirme yöntemi ile belirlenir. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Ara sınav tarihleri, ilgili yönetim kurulu tarafından her yarıyılın ilk ayı içinde belirlenir ve ilan edilir. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Ara sınav, final veya bütünleme sınavlarının başarı notuna katkısı en az %40 en fazla %60 olacak şekilde belirlenir. RPD lisans programındaki dersler, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte ve değerlendirilmektedir (söz konusu yönetmeliğe (**Kanıt 4.2.2.** <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5> adresinden ulaşılabilir).

Kanıt 4.2.1. Ders İzlemleri

Kanıt 4.2.2. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

Programın öğrenme çıktıları ile bu çıktıların Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) arasındaki ilişkiyi gösteren matris Manisa Celal Bayar Üniversitesi eğitim kataloğunda da yer almaktadır (**Bkz. Kanıt 4.3.1**) (MCBU Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının öğrenme çıktıları ile Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) arasındaki ilişkiyi gösteren matrise (**Bkz. Kanıt 4.3.2.** <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/TYYC.aspx?ProgramID=1400&lang=1> adresinden de erişim sağlanabilir).

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin çoğu PDR alanında çalışmayı düşünmektedir. Mezunların çoğu mesleklerinin ilk yılında başarılı olmuştur. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının genç bir program (ilk mezunlarını 2018 yılında vermiştir) olmasının da etkisiyle mezunları ile sıcak ilişkilerini sürdürmektedir.

Bu amaçla programı başarıyla tamamlayan psikolojik danışmanların mezuniyet sonrası durumlarını izlemek ve programa dair mezuniyet sonrası görüşlerini almak için “MCBÜ RPD Lisans Programı Mezun Bilgi Toplama Formu” oluşturulmuş olup, mezunlardan bu formu çevrimiçi şekilde doldurmaları istenmektedir. Mezun bilgi formu sonuçlarına göre mezunlarımızın yaklaşık %40’ı kazandıkları yeterliliklerle bağlantılı bir işte çalışmaktadır. İstihdama katılan mezunlarımızın %42.3’ü Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir resmi kurumda

(Okul, RAM, Halk Eğitim Merkezi vb.), %38.5'i MEB' e bağlı bir özel kurum (Özel okul, Rehabilitasyon merkezi, Özel öğretim kursu, Özel yurt vb.), %3.8'i Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kurumlarda, %3.8'i özel psikolojik danışma merkezlerinde, %3.8'i Adalet Bakanlığına bağlı kurumlarda görev yapmaktadır (**Bkz. Kanıt 4.3.3**).

Kanıt 4.3.1. Ders kataloğu

Kanıt 4.3.2. Program Çıktısı – Ders İlişki Matrisi

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/TYYC.aspx?ProgramID=1400&lang=1>

Kanıt 4.3.3. MCBÜ RPD Lisans Programı Mezun Bilgi Toplama Formu

4.4. Sürekli İyileştirme

Dış paydaş olarak mezunlarla daha etkili iletişim kurabilmek, onlardan dönütler alabilmek adına Mezun ve İstihdam Koordinatörlüğünde faaliyetler yürütülmektedir. Ayrıca MCBÜ'de öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel potansiyellerinin geliştirilmesine rehberlik etmek, kariyer planlaması yapmalarına yardımcı olmak, kurumsal aidiyet bilinçlerini artırmak amacıyla Mezunlar Bilgi Sistemi kullanılmaktadır (**Bkz. Kanıt 4.4.1** <https://ika.mcbu.edu.tr/>). Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bünyesinde fakültede yer alan her bir programda Mezun Öğrenci Komisyonu ve İstihdam ve Kariyer Komisyonu kurulmuştur (**Bkz. Kanıt 4.4.2**). RPD Lisans Programı bazında mezun öğrencileri izleyebilmek ve programı değerlendirebilmek için öğretim elemanları tarafından RPD Lisans Programı Mezun Bilgi toplama Formu oluşturulmuştur ve her yıl mezun olan öğrencilere düzenli olarak uygulanıp geri bildirim sağlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 4.4.3**).

Kanıt 4.4.1. Kariyer Günleri kapsamında gerçekleştirilen mezun buluşmaları

Kanıt 4.4.2. Komisyon Görevleri

Kanıt 4.4.3. Mezun Bilgi Toplama Formu

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

- Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz yarıyılından itibaren Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından güncellenen lisans programı yürütülmektedir (Kanıt.5.1.1).
- PDR programının, program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Eğitim planı, bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir (Kanıt 5.1.2).
- MCBÜ, PDR öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu olarak belirlemiştir. Öğretim programları, öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmıştır ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmektedir (Kanıt 5.1.3.)

Kanıt 5.1.1. YÖK PDR Lisans Programı

Kanıt 5.1.2. Eğitim Planı

(<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1400&lang=1>)

Kanıt 5.1.3. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi

<https://www.tyc.gov.tr/sayfa/yeterlilik-kategorileri-i147c6b3a-c0bb-4730-943a-7277e43af46a.html>

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim planının uygulanmasında dönem uygulaması takip edilmektedir. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırası PDR eğitim kataloğunda belirtilmiştir (**Bkz. Kanıt 5.2.1**)

Öğrencilerin ders beceri düzeyleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmektedir (**Bkz. Kanıt 5.2.2**). Kurum, PDR programının mezunlarının hedeflediği niteliğe ulaşmasını sağlamak amacıyla mezun takibini yapmaktadır (**Bkz. Kanıt 5.2.3**.)

Kanıt 5.2.1. PDR Programı Derslerin Dönemlik Dağılımı

<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/SourceStructure.aspx?ProgramID=1400&lang=1>

Kanıt 5.2.2. PDR Programı Ders İzlençeleri

Kanıt 5.2.3. Mezunlar Toplantısı <https://egitim.mcbu.edu.tr/egitim-fakultemiz-mezunlarini-agirladi.63410.tr.html>

5.3.Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulandığını güvence altına almak için bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim yönetimi bağlamında yönetim süreçleri işletilmekte; sırasıyla, planlama, örgütleme, kadrolama, yöneltme, eşgüdümleme ve raporlama aşamaları takip edilmekte ve bunlar akademik kurul toplantıları aracılığıyla sağlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 5.3.1**).

Kanıt 5.3.1. Akademik kurul kararları

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalında 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi olmak üzere 4 öğretim elemanı tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Programın ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 5.4.1**).

Kanıt 5.4.1. Pdr Programı Güz Dönemi Ders Programı

5.5. Sürekli İyileştirme

Önceki değerlendirmede, eğitim planında tespit edilen eksikler veya güncellemeye ihtiyaç duyulan alanlar; ders içeriklerinde güncelleme ihtiyacı, teknolojik gelişmelere uyum sağlama gibi eksiklikler yeni dönem uygulamalarında giderilmiştir (**Bkz. Kanıt 5.5.1.**).

Kanıt 5.5.1. Örnek Ders İçeriği Güncellemesi

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

2024-2025 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında RPD anabilim dalında tam zamanlı olarak görev yapan 4 öğretim elemanı (2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi) bulunmaktadır. RPD Anabilim dalında kadrolu araştırma görevlisi şu an bulunmamaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programındaki “alan eğitimi” dersleri ağırlıklı olarak kadroları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ana bilim dalında bulunan 2’si doçent 2’si doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 4 öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında kayıtlı öğrenci sayısı 238’dir. Bu bilgi ışığında öğretim üyesi/öğrenci oranı 60 (248/4) olarak hesaplanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim elemanlarının son iki yıldaki ders yükleri sunulmuştur (**Bkz. Kanıt 6.1.1.**). Öğretim elemanlarının ders yükleri incelendiğinde, 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar ve 2024-2025 güz döneminde RPD anabilim dalında, öğretim elemanlarının anabilimdalı derslerine ilişkin dönemlik kredi yükünün 8–20 aralığında değiştiği, dönemde 2 ila 8 farklı dersi yürüttükleri pedagojik formasyon dersleriyle bu sayının daha da arttığı görülmektedir (**Bkz. Kanıt 6.1.2.**). Bu çerçevede öğretim elemanı başına düşen ortalama ders yükünün çok fazla olduğu değerlendirilmektedir. Söz konusu ders yükü yoğunluğu öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara, kurumsal ve toplumsal hizmetlere ayırdığı süreyi oldukça kısıtlamaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencilerine akademik danışmanlık hizmeti altı öğretim üyesi tarafından verilmektedir. 1. sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlıkları Arş. Gör. Begüm ATSAN; 2. sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlıkları Dr. Öğr. Üyesi İsmet KOÇ ve Arş. Gör. Muzaffer ŞEN; 3. sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlıkları Doç. Dr. Derya GÖĞEBAKAN YILDIZ ve Doç. Dr. Üyesi Melda Meliha ERBAŞ; 4. sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlıkları ise Dr. Öğr. Üyesi Sema CİVAN GÖKKAYA ve Doç. Dr. Erol ESEN tarafından yürütülmektedir (**Bkz. Kanıt 6.1.3.**). Bu sayede öğrencilerin akademik danışmanları ile kurdukları güvene dayalı

ilişkinin uzun süre devam etmesi, öğrenciler ile akademik danışmanlar arasındaki iş birliğinin derinleşmesine olanak sağlanmaktadır. Akademik danışmanlar, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde sundukları akademik danışmanlık hizmetinin yanı sıra, öğrencilere ders seçimleri konusunda eğitsel rehberlik yapmakta; öğrencilerin talep etmeleri durumunda kişisel, ekonomik ve barınma sorunlarının çözümlenmesine destek olmakta ve Erasmus+ veya Farabi gibi değişim programları ile ilgili süreçlerde öğrencilere ihtiyaç duydukları yönlendirmeleri yapmaktadırlar **(Bkz. Kanıt 6.1.4.)**.

Kanıt 6.1.1. Öğretim elemanı ders yükü tablosu

Kanıt 6.1.2. Öğretim elemanı haftalık ders programı

Kanıt 6.1.3. Akademik Danışmanlık Günleri

Kanıt 6.1.4 MCBU Akademik Danışmanlık Yönergesi

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim elemanı sayısı az olmasına rağmen program nitelikli psikolojik danışman yetiştirmek için uygundur. Öğretim elemanlarının çoğu verdikleri dersler açısından gerekli niteliklere sahiptir. Çoğu uygun alanlarda çalışmalar yapmıştır. İlgili öğretim elemanlarının okullarda ve uygulama yapılan diğer kurumlarda uygulama deneyimleri vardır. Programdaki derslerin dağılımında öğretim elemanlarının özgeçmişleri, alandaki deneyimleri sürdürdükleri mesleki gelişim etkinlikleri, yürüttükleri bilimsel araştırma projeleri ve araştırma odakları bütünüyle değerlendirilmekte, sahip oldukları nitelikler ile uyumlu dersleri yürütmelerine özen gösterilmektedir. Örneğin “Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma” dersi devlet okullarından yaklaşık 11 yıllık okul psikolojik danışmanlığı deneyimi bulunan bir öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Benzer şekilde “Yakın İlişkiler Psikolojisi” dersi de yakın ilişkiler alanında tezi ve yayınları olan bir öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Ek olarak “Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma” dersi eğitimde çok kültürlülük ve göçmen çocuklar/ergenler konularında araştırmaya yürüten bir öğretim üyesinin sorumluluğundadır. Özetle öğretim elemanlarının deneyimleri ve uzmanlık alanları ile verdikleri derslerin büyük ölçüde uyum olduğu değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile uzmanlık alanlarına ilişkin yaptıkları akademik çalışmaları içeren özgeçmişleri eğitim fakültesinin web sitesinde kişisel sayfalarında paylaşılmaktadır **(Bkz. Kanıt 6.2.1.)**.

Öğretim elemanlarının, araştırma konularından bağımsız olarak, araştırma yürüttükleri dönemlerde gerek fakültenin gerekse üniversitenin altyapı olanaklarından yararlanabilmektedirler. Araştırmalar için gerekli etik kurul başvuru süreçlerinde öğretim elemanlarına talep etmeleri durumunda destek verilmekte, fakülteden talep ettikleri belgeler/izinler hızla hazırlanmaktadır. Eldeki olanak çerçevesinde araştırma yürüttükleri dönemlerde daha az sayıda ders yürütmeleri konusunda destek sağlanmaya çalışılmaktadır. Ek olarak öğretim elemanlarının hem yurt içi hem yurt dışı bilimsel toplantılara katılımlarında (her eğitim öğretim yılında iki kez) maddi destek sunulmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının alan eğitimi ile ilgili araştırmalarına Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından da bütçe sağlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 6.2.2.**).

Anabilim dalındaki öğretim elemanları yoğun ders yüklerine karşın araştırmaya yönelik faaliyetlerini de sürdürmektedir. Öğretim elemanları, genellikle güncel olayları takip ederler ve alanlarında/eğitimde yeni konular hakkında bilgi sahibidirler. Fakülteadaki yeni gelişmeleri de izlerler. Tüm bu gelişmeleri uygulamalarına yansıtırlar. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim dalı bünyesindeki öğretim elemanları alandaki güncel gelişmeleri ve eğilimleri takip etmeye çalışmaktadırlar. Ayrıca öğretim elemanlarının yaptıkları yayınlar ve gerçekleştirdikleri projeler detaylı olarak özgeçmişlerinde görülebilir. Öğretim elemanlarının özgeçmişleri incelendiğinde ana bilim dalındaki 5 öğretim elemanından 4'ünün Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından desteklenen projelerde yürütücü veya araştırmacı olarak görev aldıkları görülmektedir. Bununla birlikte 1 öğretim üyesi “TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı” kapsamında desteklenen bir projede; 1 diğer öğretim üyesinin ise “Erasmus+ Programme of the European Union” kapsamında desteklenen Avrupa Birliği projesinde araştırmacı olarak görev yapmıştır.

Bunula birlikte anabilim dalındaki öğretim elemanlarının lisans öğrencilerine oranı (60 öğrenciye bir öğretim elemanı düşmektedir) değerlendirildiğinde, bu oranın yüksek olduğu ve öğretim elemanlarının sayısının arttırılmasına ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Önümüzdeki eğitim-öğretim yılları içerisinde niceliksel artışın sağlanması ve bu sayede programın kalitesinin daha da arttırılması için ilgili birimlerden kadro talebinde bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının sayısındaki artışın ders yüklerinin azalmasına; öğretim elemanlarının araştırmaya faaliyetlerine, mesleki ve toplumsal çalışmalara daha fazla zaman ayırmasına olanak sağlayacağı düşünülmektedir.

Kanıt 6.2.1. Öğretim Elemanı Akademik Bilgileri

Kanıt 6.2.2. Bilimsel Araştırma Destekleme İlkeleri

6.3. Atama ve Yükseltme

Fakültemiz atama ve yükseltme kararları MCBÜ Rektörlüğü ve yönetim organlarınca belirlenen esas ve ilkeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Fakülte kapsamında yer alan anabilim dallarının/bölümlerin talepleri doğrultusunda fakülte dekanlığı ve yönetim kurulu değerlendirmelerini takiben üniversite yönetim organları tarafından işleme alınır ve ilgili yönetmelik ve kanunlara uygun şekilde süreç işler. Fakülte değerlendirmelerinde öğretim faaliyetlerinin kalitesi, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve norm kadro ölçütleri dikkate alınmaktadır. Atamalar “MCBÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 6.3.1.**). Bu yönerge uyarınca; doktor öğretim üyesi kadrolarına yeniden atamalarda “Akademik Etkinlik Değerlendirme Formu” kullanılarak hazırlanan ve aynı zamanda adayın başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği; bilimsel ve akademik hayata, eğitim ve öğretime, insan kaynağı yetiştirmeye, üniversite/birim yönetimine, üniversite-toplum/iş dünyası süreçlerine katkılarını içeren bir niyet mektubunun da eklendiği başvuru dosyaları “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonları” tarafından değerlendirilerek Dekanlık ya da Yüksekokul Yönetim kurullarına “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu Raporu” hazırlanarak sunulur. Dolayısıyla öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Aynı zamanda öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun 09.11.2018 tarihli toplantısında alınan kararlar doğrultusunda yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 6.3.2.**).

Kanıt 6.3.1. Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönerge

<https://www.mcbu.edu.tr/Duyuru/UniversitemizOgretimElemaniKadrolarinaAtamaYonergesi>
[Degisikligi 12 03 37](#)

Kanıt 6.3.2. Resmi Gazete

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>

6.4. Sürekli İyileştirme

Manisa Celal Bayar Üniversitesinde iyileştirme süreçlerine verilen önemin bir göstergesi olarak öğrencilere her dönemin sonunda ders değerlendirme anketi uygulanmasıdır (**Bkz. Kanıt 6.4.1.**). Her eğitim öğretim yarıyılı sonunda öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla ders süreçleri değerlendirilmekte öğrencilerden gelen geri bildirimler ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından incelenerek veriler ilgili akademik kurullarda analiz edilmekte bir sonraki ders dönemine ilişkin iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Bu planlamada öğrencilerinin yükseköğretimde kalite güvencesi çalışmalarına katılımlarını artırma ve kalite kültürünü yaygınlaştırma amacı doğrultusunda kurumunuzda bölüm bazında belirlenen kalite elçileri ile yapılan toplantılarda göz önüne alınmaktadır. Ayrıca fakülte bazında hazırlanan Yıllık Faaliyet Raporuna ve Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) Performans Değerlendirme Programı kapsamında hazırlanan değerlendirme formuna esas olmak üzere her öğretim elemanı; ilgili yıldaki yayınları, yürüttüğü dersler, atıfları, mesleki gelişim faaliyetleri ve toplumun/eğitim paydaşlarının yararına yürüttükleri hizmetler hakkındaki bilgileri düzenli olarak bölüm başkanlıklarına iletmektedirler. Bölüm bazında hazırlanan raporlar ve formlar, bölüm başkanları tarafından incelenerek dekanlığa iletilmektedir. Söz konusu raporlar ile öğretim elemanlarına niteliklerinin geliştirilmesine yönelik alınacak önlemlerin belirlenmesine ışık tutmaktadır. Gerekli hallerde dekanlık, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını için Fakülte Yönetim Kurulunu toplayabilmektedir. Bu periyodik işleyiş ile kalite süreçlerinin kritik bir ögesi olan PUKÖ döngüsünün (Planla- Uygula- Kontrol et Önlem al) tamamlandığına da işaret etmektedir.

Fakültemizde akademik ve idari işleyişe ilişkin kurul ve komisyonlar fakülte üst yönetimiyle etkin bir işbirliği içinde çalışmakta ve görev tanımına giren konularla ilgili işlemleri süresi dahilinde ve kalite süreçlerine uygun şekilde gerçekleştirmektedir. Örneğin; Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenme süreçlerini ve ortamlarını iyileştirmek için Engelli Öğrenci Komisyonu bulunmaktadır (**Bkz. Kanıt 6.4.2.**). Bu komisyon, çeşitli alanlarda yetersizliği olan öğrencilerin akademik, yönetsel, fiziki, psikolojik ve sosyal konulardaki ihtiyaçlarını belirler ve bu ihtiyaçların etkin şekilde giderilmesi için çaba sarf eder. Ayrıca öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanında sosyal-kültürel faaliyetlere olan katılımını arttırmak sürdürülebilirlikte önemlidir. Bu kapsamda fakültemizde öğretim etkinliklerinin gerçekleştirildiği mekanlar dışında öğrencilerin sağlık, kültür ve sosyal yönlerden desteklenmesine dönük olanaklar da bulunmaktadır. Bu kapsamda 2019 yılında yenilenen Öğrenci Kafeteryası ve Öğrenci Merkezi, Basri Koçyiğit Kültür Merkezi, Fitness Salonu, Spor salonu, Suni Çim ve Halı Saha, Tenis Kortu ve Kulüp/Topluluk

Alanları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (**Kanıt 6.4.3.**) İlçenin il merkezine oldukça uzak olması, görece küçük ve sosyal olanakların sınırlı olması öğrencilerin sosyal kültürel gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Ayrıca eğitim fakültesi bünyesinde öğrencilere yönelik düzenli ve sürekli bir sağlık hizmeti ve psikolojik destek sunan Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı veya Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulama ve Araştırma Merkezine bağlı bir birimin olmaması önemli bir eksiklik olarak dikkat çekmektedir.

Kanıt 6.4.1. Anket İstatistiği

Kanıt 6.4.2. Komisyonlar

Kanıt 6.4.3.PDR Oryantasyon Sunumu

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Fakültemizde öğretim mekanı olarak aktif kullanımda olan 37 derslik bulunmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.1.1**). Bu dersliklerden üçü (D-1, D-2 ve D-3) sadece RPD lisans programındaki uygulamalı dersler için kullanılmaktadır.

Derslikler; sayı, büyüklük ve altyapı bakımından kabul edilen standartlara uygundur. Fakültemizdeki ders öğretim mekanlarının sayısı ve haftalık kullanım oranı Kanıt 7.1.1'de sunulmuştur. Tüm dersliklerde projeksiyon cihazı ya da akıllı tahta bulunmaktadır. Öğretim elemanları fakültemiz tarafından kendilerine tahsis edilen diz üstü bilgisayarlar ile dersliklerde projeksiyon cihazlarını etkin olarak kullanabilmektedirler. Sınıf kapasiteleri ve kullanım oranları incelendiğinde ve RPD Lisans Programı derslerinin öğrenci kontenjanları ile karşılaştırıldığında dersliklerin yeterli sayıda olduğu, büyüklük ve teknolojik alt yapısının uygun olduğu (**Bkz. Kanıt 7.1.2**) değerlendirilmektedir. Fakültemizde farklı amaçlar doğrultusunda kullanılabilecek farklı oturma düzenlerine sahip derslikler bulunmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.1.3**).

Tesisler sayı, altyapı, öğretim elemanı ve teknik eleman açısından yeterli olmakla birlikte, donanım açısından eksiktir. Fakültemizde RPD lisans programı mezunlarının program çıktılarını sahip olabilmesi için yeterli tesis mevcuttur. Öğretim mekanlarına ilişkin detaylar yukarıda açıklanmıştır. PDR Uygulamaları özelinde ise öğrenciler mesleki rehberlik uygulamaları ve bireyle psikolojik danışma uygulamaları dersleri için D-1, D-2 ve D-3 dersliklerini kullanmaktadırlar (**Bkz. Kanıt 7.1.4, Kanıt 7.1.5**). Ayrıca Psikolojik Testler ve Test Dışı Teknikler gibi ders içi uygulama yaptıklarında bilgisayar laboratuvarlarında (**Bkz. Kanıt 7.1.6**) veri analizi programlarını kullanabilmektedirler.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.1.1. Derslik Ders Sayıları ve Kapasiteler

Kanıt 7.1.2 RPD Dersleri ve kontenjanları.pdf

Kanıt 7.1.3 Derslikler .pdf

Kanıt 7.1.4 BPD odası.pdf

Kanıt 7.1.5 Grupla PD odası.pdf

Kanıt 7.1.6. Bilgisayar Laboratuvarları

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Dersliklere ek olarak iki bilgisayar laboratuvarı, iki internet salonu toplam 100 bilgisayar ile hizmete açıktır (**Bkz. Kanıt 7.2.1**). Bilgisayar laboratuvarı ve internet salonunun alt yapısı ihtiyaç oluştukça yenilenmektedir.

Laboratuvarlardan bir tanesindeki bilgisayarların yenilenmesi için Devlet Malzeme Ofisi (DMO) bilgisayar temini için girişimler başlamıştır. Laboratuvarların ve dersliklerde bulunan 42 projeksiyon ile 10 akıllı tahtanın (**Bkz. Kanıt 7.2.1**) bakımı ve kontrolü teknik personel ve kısmi zamanlı çalışan öğrenciler tarafından sağlanmaktadır.

Kanıt 7.2.1. Bilgisayar Laboratuvarları

Kanıt 7.2.2 Akıllı Tahta ve Projeksiyonlar.pdf

7.3. Kütüphane

Öğrencilerin eğitim hayatlarındaki önemli kaynaklardan birisi de şüphesiz kütüphanelerdir. Öğrencilerimiz bu desteği Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KDDB) tarafından koordine edilen merkez ve birim kütüphaneleri aracılığı ile alabilmektedirler. Merkez Kütüphaneye ilişkin detaylı bilgiler <https://kutuphane.mcbu.edu.tr/> adresinde sunulmuştur. Üniversitemiz gerek çağın gerekliliği gerekse pandemi sürecinde uzaktan erişimin ve çevrimiçi kaynakların öneminin artması nedeniyle elektronik kaynaklara yatırım yapmakta ve öğrencilerin kütüphaneye uzaktan erişimine ilişkin düzenleme yapmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.3.1**). Kütüphanemizin abone olduğu veri tabanları sürekli geliştirilmekte, elektronik kaynak sayısı sürekli artırılmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.3.2**). Merkez kütüphane ve elektronik kaynaklara ek olarak Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin faydalanabileceği kütüphane ve okuma salonumuz (68 kişi kapasiteli) bulunmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.3.3**). Kütüphanemiz iki destek personeli ile hizmetine devam etmektedir. Ayrıca önümüzdeki yıl açılışı planlanan kütüphane ve gözlemevi binasının inşaatı da devam etmektedir (**Bkz. Kanıt 7.3.4**).

RPD Lisans Programı öğrencilerinin alan eğitimlerinde kullanabilecekleri basılı kaynak sayısı merkez kütüphanemiz tarafından 213 eser olarak listelenmiştir (**Bkz. Kanıt 7.3.5**). Merkez Kütüphane dışında birim kütüphanemizde de PDR alanına ve ruh sağlığı alanına ilişkin kaynak kitaplar bulunmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.3.6**).

Kanıt 7.3.1 VETİS Uzaktan Erişim Kılavuzu.pdf

Kanıt 7.3.2 Veritabanları.pdf

Kanıt 7.3.3 Kütüphane.pdf

Kanıt 7.3.4 Kütüphane Yapımı.pdf

Kanıt 7.3.5 Kütüphane RPD Kitapları .pdf

Kanıt 7.3.6 Kütüphane Basılı RPD Kitapları.pdf

7.4. Özel Önlemler

Yüzyüze eğitimin desteklenmesinde Üniversitemizin Üye olduğu Microsoft Teams Programı kullanılmaktadır. Microsoft Teams programı ile her öğretim elemanı derslerine ilişkin bir ekip kurmakta

ve dersin özelliklerine göre öğrenci yetkilendirmelerini ayarlayabilmektedir (<https://youtu.be/zj1geaha2oI>). Microsoft Teams programı ile ders materyalleri hem öğretim elemanı hem de öğrenciler tarafından sanal sınıftaki dosyalar kısmına yüklenebilmekte, indirilebilmektedir. Öğretim elemanları pandemi sürecinde işledikleri çevrimiçi derslerin kayıtlarını almaya teşvik edilmişlerdir. Böylece, internet erişim sorunu olan ya da dersleri senkron takip etmekte güçlüğü olan öğrencilerin kayıtları sonradan izleyebilmelerine olanak tanınmıştır (Bkz Kanıt 7.4.1). Microsoft Teams programının bir diğer kolaylaştırıcı yönü de öğrencilerden beklenen haftalık çalışmalar, ödevler gibi etkinliklere çevrim içi olarak geribildirim verilebilmesi olmuştur (Bkz Kanıt 7.4.2). Programın kullanımına ilişkin detaylı bilgiler <https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/teams> adresinde paylaşılmıştır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.4.1 Teams Ders Kaydı.pdf

Kanıt 7.4.2 Teams Geribildirim.pdf

7.5. Sürekli İyileştirme

RPD lisans programı öğrencilerinin mesleki gelişimleri ve fakülte öğrencilerinin psikolojik destek gereksinimlerini karşılayabilecekleri PDR Birimi kurulması gelişmeye açık yönümüz olarak değerlendirilmektedir. Bu durum değerlendirildiğinde öğrencilerin psikolojik danışma uygulamalarını daha sağlıklı şekilde yürütebilecekleri psikolojik danışma biriminin kurulmasının önemli olduğu değerlendirilmektedir. Bu konuda yukarıda bahsedilen Kütüphane inşaatının tamamlanmasını müteakip mevcut kütüphane ve okuma salonunun bulunduğu alana fakülte öğrencilerine hizmet sunabilecek ve RPD lisans öğrencilerinin yeterliliklerine katkı sağlayacak modern bir psikolojik danışma birimi kurulması planlanmaktadır. Bu plan Üniversitemiz Kalite Süreçleri kapsamında hazırlanan Birim Gelecek Senaryosunda da belirtilmiştir (**Bkz. Kanıt 7.5.1**).

Kanıt 7.5.1 Birim Gelecek Senaryosu.pdf

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

PDR Programının sadece kendisine tahsis edilmiş özel bir teknik ve idari kadrosu bulunmamakla birlikte, program gereksinimlerini karşılamak amacıyla eğitim fakültesinin teknik, idari ve destek personelinin kurumsal hizmetler alınmaktadır (**Kanıt 8.1.1**). Teknik ve idari kadro aşağıdaki tablodaki gibidir:

TABLO: FAKÜLTEDEKİ İDARİ VE TEKNİK PERSONEL SAYISI

Görev	Kişi Sayısı
Fakülte Sekreteri	1
Formasyon ve Satın Alma	1
Yazı İşleri-Bölüm Sekreteri	1
Özel Kalem ve Personel İşleri	1
Web Tasarım/Grafik Tasarım	1
Ayniyat/Ambar Saymanlığı	1
Teknik Hizmetler	1
Çay Ocağı/Sosyal Tesisler	2
Kütüphane	2

Öğrenci İşleri	3
Destek Hizmetleri ve Koruma	13
Bilgi İşlem	1
Santral/Fotokopi	1
Kantin	2
Yemekhane	2

Üniversitemiz ve fakültemizde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin ve program kalitesinin artması için mevcut kaynaklar ölçüsünde gerekli destekler sağlanmaktadır. Özellikle projelere yönelik parasal kaynakların dağıtımına ilişkin stratejiler ve genel ilkeler öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır (**Bkz. Kanıt 8.1.2.**)

Kanıt 8.1.1. Teknik ve İdari Kadro

Kanıt 8.1.2. MCBU Bilimsel Araştırma Projeleri Destekleme İlkeleri

8.2. Sürekli İyileştirme

PDR Programında idari ve teknik hizmetlerin iyileştirilmesi amacıyla, özellikle idari işlemlerin hızlandırılması için dijital platformların kullanımı yaygınlaştırılmaktadır (**Bkz. 8.2.1.**)

Kanıt 8.2.1. Çevrimiçi Okul Psikolojik Danışmanları Koordinasyon Toplantısı

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, üniversitemizdeki organizasyon yapısı içerisinde Rektörlük, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Eğitim Bilimleri Bölümü içerisinde yer almaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Bölümü içerisinde yer alan dört anabilim dalından biridir. Ayrıca Eğitim Bilimleri Bölümünde lisans öğrencisi olan tek program Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programıdır. (**Bkz. Kanıt 9.1.**) Organizasyon rektörlük, fakülte, bölüm ve anabilim dalları kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

MCBU Eğitim Fakültesinde Kanunlar, Yönetmelikler, Genelgeler, YÖK, MCBÜ Rektörlüğü ve Yönetim Organları tarafından alınan kararlar ve fakülte özelinde, ortaya çıkan gereklilikler doğrultusunda çeşitli kurullar ve komisyonlar (**Bkz. Kanıt 9.2.**) kurulmaktadır. RPD Anabilim Dalı'ndaki öğretim elemanları oluşturulan kurul ve komisyonlarda aktif olarak yer almaktadır. Fakültemizdeki kurul ve komisyonlar dekan yardımcılarının koordinasyonunda Fakülte Dekanına bağlı olarak çalışmalarını sürdürmektedirler. Fakültemizin yönetim anlayışı olarak şeffaf, işbirliğine açık, bölüm ve personel arasında adil işbölümüne önem verdiği söylenebilir. Fakültemizde gerek insan kaynakları olsun gerekse mali kaynaklar olsun öncelikle misyonumuz doğrultusunda değerlendirilmektedir. Buna ek olarak yönetim süreçlerinde hızlı ve etkili bir iletişim benimsenmekte ve farklı iletişim araçları birlikte kullanılmaktadır. Bu

sayede tüm paydaşların karar süreçlerine dahil olması sağlanabilmektedir. Buna karşın fakültemiz insan kaynaklarının (akademik ve idari) hem sayılarının artırılması hem de niteliğinin geliştirilmesine ilişkin çalışmaların devam ettirilmesi önem arz etmektedir.

Fakültemizde öğrencilerle ve personelle etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır. İletişim için farklı araçlar kullanılmaktadır. Öğrencilerle iletişim; fakülte binalarındaki panolar, kısa mesaj sistemi (toplu olarak ya da bölüm/sınıf düzeyinde özelleştirilebilen mesajlar gönderilebilir), e-posta, fakülte sosyal medya hesapları, UBS, web sitesi, Microsoft Teams programı gibi araçlar kullanılmaktadır (**Bkz. Kanıt 9.3.; 9.4; 9.5**)

Kanıt 9.1. Bölüm Organizasyon Şeması

Kanıt 9.2. Bölüm Komisyonları

Kanıt 9.3. Duyuru Panoları

Kanıt 9.4. UBS Öğrenci Mesaj Sistemi

Kanıt 9.5. Microsoft Teams Öğrenci Mesajı

9.1. Sürekli İyileştirme

Bölüm başkanı koordinatörlüğünde tüm komisyonların bölüm/program sorumluları irtibat halinde olup sürekli iyileştirme çalışmaları takip edilmekte ve komisyonlar yönlendirilmektedir.

Kanıt 9.1.1. Kalite Eğitim Fakültesi Komisyon Uye Bilgileri Tablosu

Kanıt 9.1.2. Öz Değerlendirme Raporunun Hazırlanması Duyuru

SONUÇ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının temel hedefi; psikolojik danışma alanına yönelik dijital teknolojileri en iyi şekilde kullanabilen, kendisine ilişkin farkındalığı yüksek ve çevresi ile barışık, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, sorumluluk almaktan kaçınmayan, eleştirel ve analitik düşünebilen, düşüncesini uygar bir şekilde ifade edebilen, evrensel psikolojik danışman yeterliliklerine sahip psikolojik danışmanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda vizyonumuz yürüttüğü bilimsel araştırmalar ve nitelikli öğretim programı ile alanyazına; toplumsal ve bireysel psikolojik iyi oluşa katkı sağlayan bir anabilim dalı olmaktır. Programda öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme ve pedagojik beceriler gibi önemli yetkinliklerle gelişmeleri hedeflenmektedir. Programın eğitim hedefleri, iç ve dış paydaşların katkılarıyla belirlenmiş ve bu hedefler, eğitim süreci boyunca sürekli olarak gözden geçirilip güncellenmektedir. İç paydaşlardan öğrenciler ve akademik personel, dış paydaşlardan ise mezunlar, işverenler ve ilgili meslek örgütleri, programın kalitesini ve hedeflerine uygunluğunu değerlendiren ana kaynakları oluşturmaktadır.

Müfredat, zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir dağılım sağlanarak, öğrencilere alanlarındaki derinlemesine bilgiye sahip olma fırsatı sunmaktadır. Program, öğrencilere sadece teorik bilgi değil, aynı zamanda pratik beceriler kazandırmayı hedefleyerek onları nitelikli birer psikolojik danışman olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı'nda halihazırda 4 öğretim üyesi (2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi) görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının dönemlik kredi yükünün ortalamanın üstünde olduğu (haftalık 25-40 saat), dönemde ortalama 6-7 farklı derse girdikleri belirlenmiştir. Bu bulgular ışığında öğretim elemanı başına düşen ortalama ders yükünün ve öğrenci sayısının yüksek olduğu düşünülmektedir. Söz konusu ders yükünün öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalar, kurumsal ve toplumsal hizmetler ile öğretim faaliyetleri arasında bir denge kurmasını zorlaştırdığı söylenebilir.

Fakültede lisans programı çıktılarının gerçekleştirilebilmesi için gerekli olan birimler (ofisler, derslikler, laboratuvarlar, özel amaçlı derslikler ve sosyal tesisler) fiziksel ve teknolojik donanım açısından yeterli özelliktedir. Ancak RPD lisans programı öğrencilerinin mesleki gelişimleri ve fakülte öğrencilerinin psikolojik destek gereksinimlerini karşılayabilecekleri PDR Birimi kurulması gelişmeye açık yönümüz olarak değerlendirilmektedir. PDR Uygulamaları özelinde öğrencilerin psikolojik danışma uygulamalarını daha sağlıklı şekilde yürütebilecekleri psikolojik danışma biriminin kurulmasının önemli olduğu değerlendirilmektedir. Bu konuda yukarıda bahsedilen Kütüphane inşaatının tamamlanmasını müteakip mevcut kütüphane ve okuma salonunun bulunduğu alana fakülte öğrencilerine hizmet sunabilecek ve RPD lisans öğrencilerinin yeterliliklerine katkı sağlayacak modern bir psikolojik danışma birimi kurulması planlanmaktadır.